

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр творчества и психолого-медико-социального
сопровождения детей и молодежи Пряжинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий

обязанности Директора МБУ ДО

«ЦТиПМСС»

Герасимович Н.В

«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная информатика»

Срок реализации – 1 год

Матросова Юлия Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

п. Пряжа
2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	7
Учебный план	9
Содержание учебного плана.....	10
Условия реализации образовательной программы	11
Методические и информационные материалы.....	12
Формы контроля и оценочные материалы.....	16
Список используемой литературы.....	18
Приложения	19

Пояснительная записка

Современные информационные технологии стали неотъемлемой частью современного человека. Устойчивый рост социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) характеризуется в потребности обучения информатики в рамках дополнительного образования. В связи с этим организована работа объединения дополнительного образования «Занимательная информатика», технической направленности.

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 7-8 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с младшего школьного возраста.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Актуальность настоящей дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Отличительная особенность данной дополнительной программы от существующих образовательных программ в том, что изучается материал, слабо представленный и не представленный в программе основного курса информатики и ИКТ, материал систематизирован, доступно и логично излагается, подкреплен мощным дидактическим материалом, направлен на практику программирования и подготовку к олимпиадам на развитие творчества и самостоятельности учащихся. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Основные дидактические принципы программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, воспитанники проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Тематика занятий разнообразна, что способствует творческому развитию ребенка, фантазии, самореализации. Обучение строится таким образом, чтобы учащиеся хорошо усвоили приемы работы в среде программирования, научились «читать и понимать» простейшие алгоритмы и программы, а затем и создавать свои для решения практических и олимпиадных задач. Постепенно образуется система специальных навыков и умений, формируется интерес к творчеству, пробуждается желание творить самостоятельно - одна из главных задач руководителя объединения. Творческое начало и безграничная фантазия заложены в каждом ребенке.

Адресат программы

Программа «Занимательная информатика» рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей 7–8 лет, для детей, не имеющих начальных знаний по курсу.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная информатика» построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет дополнительного образования. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

У детей в возрасте 7 – 8 лет идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. Сформированная ориентация на способы действия создает новый уровень отношения учащегося к самому себе как субъекту деятельности, способствует становлению самооценки как достаточно надежного механизма саморегуляции. Учащимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей

Учитывая, что мотивация младших школьников с разной успеваемостью различна. В этом возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы — долга, ответственности. Такая социальная установка очень важна для успешного начала учения. Однако многие из этих мотивов могут быть реализованы только в будущем, что снижает их побудительную силу.

Умственное развитие в этот период проходит через три стадии:

- первая — усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей;
- вторая — устранение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;
- третья — устранение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношения.
- Обучение развивает учащихся прежде всего своим содержанием. Методы обучения предусматривают построение на каждом этапе обучения системы усложняющихся учебных задач, формирование необходимых для их решения действий (мыслительных, речевых, перцептивных и т. д.), превращение этих действий в операции более сложных действий, образование обобщений и их применение к новым конкретным ситуациям.

Обучение воздействует на развитие учащихся и всей своей организацией. Оно является формой их коллективной жизни, общения с педагогом и друг с другом. В группе складываются определенные взаимоотношения, в нем формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на развитие учащихся. Через группу он включаются в разные виды деятельности. Ставя перед учащимися новые познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, обучение идет впереди развития. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на потенциальные его возможности.

Обучение тем успешнее ведет за собой развитие, чем более целенаправленно оно побуждает учащихся к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их отдельных свойств и своих действий с ними, выделению существенных признаков объектов, овладению мерами оценки отдельных их параметров, выработке способов классификации объектов, образованию обобщений и их конкретизации, осознанию общего в своих действиях при решении различных видов задач.

Педагогическая **целесообразность** изучения дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная информатика» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе,

использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Организационно - педагогические основы деятельности

Сведения о коллективе

Программа рассчитана на возраст обучающихся 7 – 8 лет.

Набор обучающихся в группу – свободный.

Количество обучающихся в группе составляет не более 10 человек.

Срок реализации программы – 1 год

1 год обучения – 144 час, 2 раза в неделю по 2 академический часа.

Продолжительность академического часа составляет 30 минут.

Форма обучения - очная.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы - научить растущего человека самостоятельно мыслить, развивать фантазию и практически воплощать свои творческие идеи, используя возможности персонального компьютера.

Основные задачи программы:

Личностные:

- воспитать чувство ответственности;
- научить детей работать в коллективе;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений;

Метапредметные:

- расширить кругозор воспитанников в области источника получения информации;
- развить индивидуальные и творческие способности детей;
- развитие логического и алгоритмического стиля мышления;
- развивать художественный вкус и эстетическое восприятие окружающего мира;
- включить учащихся в творческую деятельность;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности.

Образовательные:

- научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- обучить работе с компьютерной программой Paint;

- сформировать художественные навыки на уровне практического применения;
- освоение первоначальных навыков в работе на компьютере в программе Microsoft Office PowerPoint;
- научить создавать текстовые документы.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способ определения их результативности

Личностные результаты:

- формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ
- поиск и выделение необходимой информации;
- формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды
- Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

Метапредметные результаты:

- Придерживаться эстетических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютером
 - Примеры применения ПК в различных отраслях.
 - Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств
 - Развитие художественного вкуса, графического умения, умения использования специальных клавиш для создания изображений.
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Развитие умения создавать информационные модели объектов.
- Способствовать расширению кругозора учащихся, повышению их интеллекта, оценивать и корректировать свою деятельность. контролировать уровень сформированности навыков набора текстовой информации с клавиатуры.

Предметные результаты:

Знать:

- правила поведения при работе с компьютером;
- основные устройства компьютера;
- понятие файла;
- владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия»;

- название цветов, форм и размеров предметов;
- понятие фрагмента рисунка;
- точные способы построения геометрических фигур;
- основные способы работы с информацией в программе

Paint, Word, Power Point.

Уметь:

- уверенно и легко владеть компьютером;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;
- вставлять картинки из файлов;
- создавать рисунки в графическом редакторе Paint;
- уметь составлять презентации в программе Power Point;
- создавать текстовые документы;
- печатать текст;
- редактировать текст;
- вставлять рисунки, объект WordArt;
- самостоятельно составлять композиции;
- видеть ошибки и уметь их исправлять;
- учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в

учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
2.	Компьютер и его устройство. Программы.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
3.	Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы.	70	16	54	Опрос, наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа.
4.	Текстовый редактор Word.	32	8	24	Опрос, наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа.
5.	Редактор презентаций Power Point.	36	10	26	Опрос, наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа.
6.	Итоговое занятие	2	2	-	Опрос
	Итого:	144	38	106	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете.

Практическая часть: применение правил безопасности при работе с ПК.

2. Компьютер и его устройство. Программы.

Теоретическая часть: Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Практическая часть: знакомство с техническими средствами ввода информации.

3. Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы.

Теоретическая часть: Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель палитра. Панель инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Практическая часть: раскрашивание при помощи графического редактора; раскрашивание готовых образцов рисунков; линии, орнамент, цвет; Создание проектов на тему: «Времена года», «Моя семья», «Моя школа», «Моя страна»; копирование. составление рисунков; шрифт, виды шрифтов; проект книжная графика (поздравительная открытка, обложка книги, календарь); проект театральная графика (образец театрального занавеса, эскизы головных уборов и костюмов).

4. Текстовый редактор Word.

Теоретическая часть: правила ввода и удаления символов, создание отступов, колонок, изменение начертания и цвета текста; ввод информации в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств; правила ввода и удаления символов, создание отступов, колонок, изменение начертания и цвета текста, вставка геометрических фигур; обучение вставке графических объектов (геометрических фигур) в текст.; правила ввода и удаления символов, создание отступов, колонок, изменение начертания и цвета текста. Форматирование текста; обучение вставке графических объектов (геометрических фигур) в текст.; создание отступов, колонок. изменение начертания и цвета текста, форматирование текста.

Практическая часть: работа в программе Word, работа с клавиатурным тренажером; меню «Файл»; меню «Главная», редактирование текста; набор текста; меню «Вставка» создание пригласительной открытки; создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе; творческий проект Оформление брошюры.

5. Редактор презентаций Power Point.

Теоретическая часть: интерфейс MS Office PowerPoint, изучение меню программы; сопоставление с ранее изученными программными средствами пакета MS Office; технология создания слайдов, дублирования выделенных слайдов, знакомство с макетами слайдов; проведение аналогии форматирования текста с MS Office Word; знакомство с объектами Word Art; аналогия форматирования текста с Word; работа с графическими изображениями; знакомство с понятием «анимация»; применение анимационных эффектов к объектам, размещенным на слайдах; работа с информацией, полученной через интернет.

Практическая часть: знакомство редактором презентаций Power Point; работа в программе Power Point; правила составления презентации; возможности программы Power Point (добавление картинок, арт текстов); возможности программы Power Point (добавление эффектов анимации); использование сети Internet с целью поиска информации для составления презентации; презентации с вложениями; гиперссылки.

6. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за учебный год.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями современного санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы») для занятий детей допустимо использовать помещение, где эксплуатируются компьютеры, должно иметь искусственное и естественное освещение.

Компьютер лучше расположить так, чтобы на экран падал слева. Несмотря на то, что экран светится, занятия должны проходить не в темном, а в хорошо освещенном помещении. Размеры учебной мебели (стол и регулируемый стул) соответствуют росту ребенка: ноги и спина, а линия зрения приходится в центре экрана или немного выше.

Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким, контрастным. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения. При работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать позитивному контрасту: темные знаки на светлом фоне. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания

изображения на экране резко ухудшаются.

Перед началом и после каждого академического часа учебных занятий компьютерные классы должны быть проветрены, что обеспечит улучшение качественного состава воздуха. Влажную уборку в компьютерных классах следует проводить ежедневно.

Для понижения зрительного и общего утомления на уроках необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- оптимальная продолжительность непрерывного занятия за компьютером для учащихся должна быть не более 30 мин;
- с целью уменьшения зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности можно проводить физкультминутки.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;
- Клавиатура и мышь;
- Мультимедийный проектор.

Программное обеспечение курса

Операционная система WindowsXP, стандартные программы Paint, программы MicrosoftOfficeWord и PowerPoint, браузеры InternetExplorer, Chrome и Opera.

Методические и информационные материалы

Для успешного результата в освоении программы «Занимательная информатика» необходимо следующее информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет источники:

1. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности. М.: Академкнига / Учебник, 2011.
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. [Текст]: 2 кл. Методическое пособие: первый год обучения / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – Изд. 2-е, испр. – М., Академкнига / Учебник, 2012.
3. Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 2 класс: Учебник: В 2 ч. [Первый год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010.
4. Современный учительский портал. URL: Режим доступа: <http://easyen.ru/>

5. Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. URL: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>)

6. Картинки для пошагового рисования URL: <http://qushlawich.ru/> <http://www.kalyamalya.ru/>

7. Физминутки. URL: <http://www.psyoffice.ru/>

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форма организации занятий: групповые занятия.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- комбинированное занятие.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организация начала урока: приветствие, проверка явки учащихся, заполнение педагогом журнала, проверка готовности учащихся к занятию, настрой учащихся на работу, доведение до учащихся плана занятий.

2. Первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся.

3. Указание на то, что учащиеся должны запомнить.

4. Мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти.

5. Сообщение или актуализация техники запоминания (работа с опорными материалами, смысловая группировка и т.п.).

6. Первичное закрепление под руководством педагога посредством прямого повторения, частичных выводов.

7. Контроль результатов первичного запоминания.

8. Регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями.

9. Внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых.

10. Частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

11. Итог урока - сообщение педагога о достижении целей занятия; - объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на занятии; - сообщение о теме следующего занятия.

Используются в сочетании словесные, наглядные и практические методы обучения.

Словесные методы обучения: рассказ, беседа, объяснение. Для более доступного преподнесения изучаемого материала используется показ, демонстрация.

Практические методы обучения: практические компьютерные работы.

Средства наглядности: презентации, иллюстрации и т.д.

Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы.

Аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы.

Организация образовательного процесса по программе основана так же на использовании:

- проектных технологий;
- интерактивных технологий;
- технологий дифференциации обучения;
- технологий развивающего обучения;
- технологий развития творческих способностей детей;
- технологий индивидуализации обучения;
- дистанционных технологий.

№ п/п	Темы занятия (раздела)	Методическое обеспечение				
		Форма занятия	Методы и приемы обучения	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности и при работе с компьютером.	Комбинированное	Рассказ, беседа.	Инструкция по ТБ.		Опрос, наблюдение.
2.	Компьютер и его устройство. Программы.	Комбинированное	Рассказ, беседа,			Опрос, наблюдение.
3.	Графический редактор Paint.	Комбинированное, практическое занятие.	Рассказ, беседа, практическая работа,	Образцы закрашенных рисунков; образцы	Графический редактор Paint.	Опрос, наблюдение, практическая работа,

	Составление рисунков на заданные темы.		самостоятельная работа.	готовых проектов «Времена года», «Моя семья», «Моя страна», «Поздравительная открытка», «Обложка книги», «Календарь» ; образец театрального занавеса, эскиз головных уборов и костюмов.	Готовые рисунки в электронном виде.	самостоятельная работа.
4.	Текстовый редактор Word.	Комбинированное, практическое занятие.	Рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа.	Образец оформления брошюры.	Текстовый редактор Word; клавиатурный тренажер.	Опрос, наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа.
5.	Редактор презентаций Power Point.	Комбинированное, практическое занятие.	Рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа.	Образцы готовых проектов: «Я», «Моя семья», «Мой город», «Моя страна»; примеры презентаций с эффектами анимации и гиперссылками.	Редактор презентаций Power Point.	Опрос, наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа.
6.	Итоговое занятие	Теоретическое занятие	Беседа			Опрос

Формы контроля и оценочные материалы

Виды контроля.

Используются следующие **виды контроля**:

- предварительный контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения работ; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;
- промежуточный контроль проводится в форме педагогического наблюдения, в самостоятельном выполнении практических работ учащихся; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся.
- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме зачетной работы; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы отслеживания результатов

- журнал посещаемости;
- дипломы, грамоты, сертификаты;
- диагностические карты;
- фото занятий, мероприятий;
- портфолио учащихся.

Формы контроля

Для подведения итогов обучения по программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- олимпиады;
- конкурсы.

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие диагностические методики: для оценки предметных результатов:

- диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятиях;
- анализ продуктов деятельности (Приложение 2);
- диагностическая карта наблюдения за метапредметными результатами; для

оценки личностных результатов:

Указанные оценочные материалы на усмотрение педагога в равной степени могут использоваться для предварительного, текущего и итогового контроля предметных, метапредметных и личностных результатов усвоения программы.

Критерии оценки результатов достижений обучающихся указываются в диагностической карте (приложение 3). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке. В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа обучающихся оценивается по балловой системе:

- низкий уровень от 0 до 1,4 балла;
- средний уровень от 1,5 до 2,4 балла;
- высокий уровень от 2,5 до 3 баллов. (Приложение 4)

Список используемой литературы

для педагога:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. [Текст]: 2 кл. Методическое пособие: первый год обучения / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – Изд. 2-е, испр. – М., Академкнига / Учебник, 2012.
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика 1-2 класс. («Информатика в играх и задачах») Учебник в 2-х частях. Изд.. 3-е испр. – М.: Баласс: Издательство Школьный дом. 2012 . Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф. чл.-кор. РАО Р.И.Бунеев.
3. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности. М.: Академкнига / Учебник, 2011.

для обучающихся:

1. Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 2 класс: Учебник: В 2 ч. [Первый год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010.

Электронное сопровождение:

2. Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika> ;
3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Современный учительский портал. URL: Режим доступа: <http://easyen.ru/>
5. <http://inf.1september.ru> (Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»)
6. Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. URL: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>)
7. Картинки для пошагового рисования URL: <http://qushlawich.ru/> <http://www.kalyamalya.ru/>
8. Физминутки. URL: <http://www.psyoffice.ru/>

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график (1 группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Введение. Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение.
2.	сентябрь	3	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Компьютер в жизни человека. Знакомство с компьютером. Программы.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение.
3.	сентябрь	8	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Знакомство с графическим редактором Paint.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение.
4.	сентябрь	10	13:40 - 14:50	Практическое занятие	2	Работа в программе Paint.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
5.	сентябрь	15	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Функция раскрашивания при помощи графического редактора.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
6.	сентябрь	17	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов рисунков.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
7.	сентябрь	22	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов	Кабинет ИКТ	Наблюдение,

						рисунков.		практическ ая работа
8.	сентябрь	24	13:40 - 14:50	Комбинированн ое занятие	2	Графический редактор Paint.(Линии, орнамент, цвет)	Кабинет ИКТ	Опрос, практическ ая работа
9.	сентябрь	29	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Графический редактор Paint.(Линии, орнамент, цвет)	Кабинет ИКТ	Наблюден ие, практическ ая работа
10.	октябрь	1	13:40 - 14:50	Комбинированн ое занятие	2	Проект. Создание проектов на тему: «Времена года».	Кабинет ИКТ	Опрос, практическ ая работа
11.	октябрь	6	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Проект. Создание проектов на тему: «Времена года».	Кабинет ИКТ	Наблюден ие, практическ ая работа
12.	октябрь	8	13:40 - 14:50	Самостоятельная работа	2	Проект. Создание проектов на тему: «Времена года».	Кабинет ИКТ	Наблюден ие, самостояте льная работа
13.	октябрь	13	13:00-14:50	Комбинированн ое занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя семья».	Кабинет ИКТ	Опрос, практическ ая работа
14.	октябрь	15	13:40 - 14:50	Практическое занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя семья».	Кабинет ИКТ	Наблюден ие, практическ ая работа
15.	октябрь	20	13:00-14:50	Комбинированн ое занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя школа».	Кабинет ИКТ	Опрос, практическ ая работа
16.	октябрь	22	13:40 - 14:50	Практическое занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя школа».	Кабинет ИКТ	Наблюден ие,

								практическая работа
17.	октябрь	27	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
18.	октябрь	29	13:40 - 14:50	Практическое занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
19.	ноябрь	3	13:00-14:50	Самостоятельная работа	2	Создание проектов на тему: «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, самостоятельная работа
20.	ноябрь	5	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Копирование. Составление рисунков.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
21.	ноябрь	10	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Копирование. Составление рисунков.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа.
22.	ноябрь	12	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Шрифт. Виды шрифтов.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
23.	ноябрь	14	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Шрифт. Виды шрифтов.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
24.	ноябрь	17	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Проект. Книжная графика. «Поздравительная открытка»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
25.	ноябрь	19	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Проект. Книжная графика. «Поздравительная открытка»	Кабинет ИКТ	Наблюдение,

								практическа ая работа
26.	ноябрь	24	13:40 - 14:50	Комбинированн ое занятие	2	Книжная графика « Обложка книги»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическа ая работа
27.	ноябрь	26	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Книжная графика « Обложка книги»	Кабинет ИКТ	Наблюден ие, практическа ая работа
28.	декабрь	1	13:40 - 14:50	Комбинированн ое занятие	2	Книжная графика «Календарь»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическа ая работа
29.	декабрь	3	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Книжная графика «Календарь»	Кабинет ИКТ	Наблюден ие, практическа ая работа
30.	декабрь	8	13:40 - 14:50	Самостоятельная работа	2	Книжная графика «Календарь»	Кабинет ИКТ	Наблюден ие, самостояте льная работа
31.	декабрь	10	13:00-14:50	Комбинированн ое занятие	2	Проект. Театральная графика (образец театрального занавеса).	Кабинет ИКТ	Опрос, практическа ая работа
32.	декабрь	15	13:40 - 14:50	Практическое занятие	2	Проект. Театральная графика (образец театрального занавеса).	Кабинет ИКТ	Наблюден ие, практическа ая работа
33.	декабрь	17	13:00-14:50	Самостоятельная работа	2	Проект. Театральная графика (образец театрального занавеса).	Кабинет ИКТ	Наблюден ие, самостояте льная работа

34.	декабрь	22	13:40 - 14:50	Практическое занятие	2	Проект. Театральная графика (эскизы головных уборов и костюмов)	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
35.	декабрь	24	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Проект. Театральная графика (эскизы головных уборов и костюмов)	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
36.	декабрь	29	13:40 - 14:50	Самостоятельная работа	2	Проект. Театральная графика (эскизы головных уборов и костюмов)	Кабинет ИКТ	Наблюдение, самостоятельная работа
37.	декабрь	31	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Декоративное рисование. Повторение и закрепление пройденного материала.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
38.	январь	12	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Знакомство с текстовым редактором Word.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
39.	январь	14	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
40.	январь	19	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Меню «Файл»	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
41.	январь	21	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Меню «Главная» Редактирование текста.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение,

								практическая работа.
42.	январь	26	13:40 - 14:50	Практическое занятие	2	Меню «Главная» Редактирование текста.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
43.	январь	28	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Набор текста.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
44.	февраль	2	13:40 - 14:50	Практическое занятие	2	Набор текста.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
45.	февраль	4	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Меню «Вставка» Создание пригласительной открытки.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
46.	февраль	9	13:40 - 14:50	Практическое занятие	2	Меню «Вставка» Создание пригласительной открытки.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
47.	февраль	11	13:00-14:50	Самостоятельная работа	2	Меню «Вставка» Создание пригласительной открытки.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, самостоятельная работа
48.	февраль	16	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Меню «Ссылки»	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
49.	февраль	18	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение

								е, практическ ая работа.
50.	февраль	25	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
51.	март	2	13:40 - 14:50	Комбинированн ое занятие	2	Творческий проект. Оформление брошюры.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
52.	март	4	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Творческий проект. Оформление брошюры.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
53.	март	9	13:40 - 14:50	Самостоятельная работа	2	Творческий проект. Оформление брошюры.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, самостояте льная работа
54.	март	11	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Знакомство редактором презентаций Power Point.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
55.	март	16	13:40 - 14:50	Комбинированн ое занятие	2	Работа в программе Power Point.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ

								ая работа.
56.	март	18	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Правила составления презентации.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
57.	март	23	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Творческий проект «Я»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
58.	март	25	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Творческий проект «Я»	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
59.	март	30	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Возможности программы Power Point (добавление картинок, арт текстов).	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
60.	апрель	1	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Возможности программы Power Point (добавление картинок, арт текстов).	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
61.	апрель	6	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Творческий проект «Моя семья»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
62.	апрель	8	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Творческий проект «Моя семья»	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
63.	апрель	13	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Возможности программы Power Point (добавление эффектов анимации).	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение,

								практическая работа.
64.	апрель	15	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Возможности программы Power Point (добавление эффектов анимации).	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
65.	апрель	20	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Творческий проект «Мой город»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
66.	апрель	22	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Творческий проект «Мой город»	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
67.	апрель	27	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Использование сети Internet с целью поиска информации для составления презентации.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
68.	апрель	29	13:00-14:50	Комбинированное занятие	2	Презентации с вложениями. Гиперссылки.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
69.	май	4	13:40 - 14:50	Комбинированное занятие	2	Творческий проект «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
70.	май	6	13:00-14:50	Практическое занятие	2	Творческий проект «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа

71.	май	11	13:40 - 14:50	Самостоятельная работа	2	Творческий проект «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, самостоятельная работа
72.	май	13	13:00-14:50	Теоретическое занятие	2	Итоговое занятие	Кабинет ИКТ	Опрос
Итого:					144			

Календарный учебный график (2 группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Введение. Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение.
2.	сентябрь	7	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Компьютер в жизни человека. Знакомство с компьютером. Программы.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение.
3.	сентябрь	9	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Знакомство с графическим редактором Paint.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение.
4.	сентябрь	14	14:25-15:35	Практическое занятие	2	Работа в программе Paint.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
5.	сентябрь	16	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Функция раскрашивания при помощи графического редактора.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
6.	сентябрь	21	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов рисунков.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
7.	сентябрь	23	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов рисунков.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
8.	сентябрь	28	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Графический редактор Paint.(Линии, орнамент, цвет)	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа

9.	сентябрь	30	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Графический редактор Paint.(Линии, орнамент, цвет)	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
10.	октябрь	5	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Проект. Создание проектов на тему: «Времена года».	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
11.	октябрь	7	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Проект. Создание проектов на тему: «Времена года».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
12.	октябрь	12	14:25-15:35	Самостоятельная работа	2	Проект. Создание проектов на тему: «Времена года».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, самостоятельная работа
13.	октябрь	14	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя семья».	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
14.	октябрь	19	14:25-15:35	Практическое занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя семья».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
15.	октябрь	21	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя школа».	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
16.	октябрь	26	14:25-15:35	Практическое занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя школа».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
17.	октябрь	28	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа

18.	ноябрь	2	14:25-15:35	Практическое занятие	2	Создание проектов на тему: «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
19.	ноябрь	9	14:25-15:35	Самостоятельная работа	2	Создание проектов на тему: «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, самостоятельная работа
20.	ноябрь	11	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Копирование. Составление рисунков.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
21.	ноябрь	16	14:25-15:35	Практическое занятие	2	Копирование. Составление рисунков.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа.
22.	ноябрь	18	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Шрифт. Виды шрифтов.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
23.	ноябрь	23	14:25-15:35	Практическое занятие	2	Шрифт. Виды шрифтов.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
24.	ноябрь	25	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Проект. Книжная графика. «Поздравительная открытка»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
25.	ноябрь	30	14:25-15:35	Практическое занятие	2	Проект. Книжная графика. «Поздравительная открытка»	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
26.	декабрь	2	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Книжная графика « Обложка книги»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа

27.	декабрь	7	14:25-15:35	Практическое занятие	2	Книжная графика «Обложка книги»	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
28.	декабрь	9	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Книжная графика «Календарь»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
29.	декабрь	14	14:25-15:35	Практическое занятие	2	Книжная графика «Календарь»	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
30.	декабрь	16	14:00-15:10	Самостоятельная работа	2	Книжная графика «Календарь»	Кабинет ИКТ	Наблюдение, самостоятельная работа
31.	декабрь	21	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Проект. Театральная графика (образец театрального занавеса).	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
32.	декабрь	23	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Проект. Театральная графика (образец театрального занавеса).	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
33.	декабрь	28	14:25-15:35	Самостоятельная работа	2	Проект. Театральная графика (образец театрального занавеса).	Кабинет ИКТ	Наблюдение, самостоятельная работа
34.	декабрь	30	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Проект. Театральная графика (эскизы головных уборов и костюмов)	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
35.	январь	11	14:25-15:35	Практическое занятие	2	Проект. Театральная графика (эскизы головных уборов и костюмов)	Кабинет ИКТ	Наблюдение,

								практическа ая работа
36.	январь	13	14:00-15:10	Самостоятельная работа	2	Проект. Театральная графика (эскизы головных уборов и костюмов)	Кабинет ИКТ	Наблюдени е, самостояте льная работа
37.	январь	18	14:25-15:35	Комбинированн ое занятие	2	Декоративное рисование. Повторение и закрепление пройденного материала.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическа ая работа
38.	январь	20	14:00-15:10	Комбинированн ое занятие	2	Знакомство с текстовым редактором Word.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическа ая работа.
39.	январь	25	14:25-15:35	Комбинированн ое занятие	2	Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическа ая работа.
40.	январь	27	14:00-15:10	Комбинированн ое занятие	2	Меню «Файл»	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическа ая работа.
41.	февраль	1	14:25-15:35	Комбинированн ое занятие	2	Меню «Главная» Редактирование текста.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическа ая работа.
42.	февраль	3	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Меню «Главная» Редактирование текста.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е,

								практическая работа.
43.	февраль	8	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Набор текста.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
44.	февраль	10	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Набор текста.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
45.	февраль	15	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Меню «Вставка» Создание пригласительной открытки.	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
46.	февраль	17	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Меню «Вставка» Создание пригласительной открытки.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
47.	февраль	24	14:00-15:10	Самостоятельная работа	2	Меню «Вставка» Создание пригласительной открытки.	Кабинет ИКТ	Наблюдение, самостоятельная работа
48.	март	1	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Меню «Ссылки»	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
49.	март	3	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
50.	март	10	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение

								е, практическ ая работа.
51.	март	15	14:25-15:35	Комбинированн ое занятие	2	Творческий проект. Оформление брошюры.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
52.	март	17	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Творческий проект. Оформление брошюры.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
53.	март	22	14:25-15:35	Самостоятельная работа	2	Творческий проект. Оформление брошюры.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, самостояте льная работа
54.	март	24	14:00-15:10	Комбинированн ое занятие	2	Знакомство редактором презентаций Power Point.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
55.	март	29	14:25-15:35	Комбинированн ое занятие	2	Работа в программе Power Point.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ ая работа.
56.	март	31	14:00-15:10	Комбинированн ое занятие	2	Правила составления презентации.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдени е, практическ

								ая работа.
57.	апрель	5	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Творческий проект «Я»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
58.	апрель	7	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Творческий проект «Я»	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
59.	апрель	12	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Возможности программы Power Point (добавление картинок, арт текстов).	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
60.	апрель	14	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Возможности программы Power Point (добавление картинок, арт текстов).	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
61.	апрель	19	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Творческий проект «Моя семья»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
62.	апрель	21	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Творческий проект «Моя семья»	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
63.	апрель	26	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Возможности программы Power Point (добавление эффектов анимации).	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
64.	апрель	28	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Возможности программы Power Point (добавление эффектов анимации).	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение,

								практическая работа.
65.	май	5	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Творческий проект «Мой город»	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
66.	май	12	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Творческий проект «Мой город»	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
67.	май	17	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Использование сети Internet с целью поиска информации для составления презентации.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
68.	май	19	14:00-15:10	Комбинированное занятие	2	Презентации с вложениями. Гиперссылки.	Кабинет ИКТ	Опрос, наблюдение, практическая работа.
69.	май	24	14:25-15:35	Комбинированное занятие	2	Творческий проект «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Опрос, практическая работа
70.	май	26	14:00-15:10	Практическое занятие	2	Творческий проект «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, практическая работа
71.	май	31	14:25-15:35	Самостоятельная работа	2	Творческий проект «Моя страна».	Кабинет ИКТ	Наблюдение, самостоятельная работа

72.	июнь	2	14:00-15:10	Теоретическое занятие	2	Итоговое занятие	Кабинет ИКТ	Опрос
	Итого:				144			

Анализ продуктов деятельности

Критерии оценивания рисунка

Критерии оценивания	Баллы:	Интерпретация результата
<p>Соответствие названия (темы) и содержания рисунка</p> <p>Оригинальность замысла</p> <p>Выбор цветовой гаммы</p> <p>Максимальное использование возможностей программы Paint</p> <p>Раскрытие темы (наполнение содержанием)</p> <p>Соблюдение сроков работы над проектом</p>	<p>0 – рисунок не удовлетворяет данному критерию</p> <p>1 – рисунок частично удовлетворяет данному критерию</p> <p>2 – рисунок статьи в полной мере удовлетворяет данному критерию</p> <p>Максимальное количество баллов: 12</p>	<p>10-12 баллов – работа выполнена отлично;</p> <p>7-9 баллов – работа выполнена хорошо;</p> <p>6 баллов – работа выполнена удовлетворительно;</p> <p>менее 6 баллов – рисунок нужно доработать.</p>

Критерии оценивания работ выполненных средствами текстового редактора MS WORD

Критерии оценивания	Интерпретация результата
<p>Установка ориентации листа в соответствии с заданием</p> <p>Наличие рисунка (скопированного из памяти ПК или созданного с помощью графического редактора Paint)</p> <p>Наличие текста (согласно тематике)</p> <p>Использование элементов композиции и цветового оформления</p> <p>Использование эффективных с точки зрения восприятия документа элементов: автофигур, надписей и др.</p> <p>Наличие элементов оформления документа путем форматирования шрифта, картинки, вставки рамки, добавления фона, использования эффектов, например, анимации текста.</p>	<p>Оценка «отлично» – выполнены все требования к выполнению работы, проявлено творчество в работе.</p> <p>Оценка «хорошо» – документ создан в полном соответствии с требованиями, возможны недочеты в оформлении документа.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – допущены существенные погрешности в оформлении документа, или не выдержаны некоторые существенные требования, отсутствует творческое мышление.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – не выдержано большинство требований к работе, отсутствуют знания и умения по созданию и оформлению текстового документа.</p>

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы:	Интерпретация результата
Наличие титульного слайда	0 презентация (элемент презентации) не удовлетворяет данному критерию;	10-12 баллов – работа выполнена отлично;
Использование эффектов	1 презентация (элемент презентации) частично удовлетворяет данному критерию;	7-9 баллов – работа выполнена хорошо;
Использование красочных надписей (объектов WordArt)	2 презентация (элемент презентации) статьи в полной мере удовлетворяет данному критерию.	6 баллов – работа выполнена удовлетворительно;
Дизайн		менее 6 баллов – презентацию нужно доработать.
Орфография, правильность изложения мыслей		
Логическая последовательность	Максимальное количество баллов: 12	

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная информатика»

Фамилия, имя обучающегося	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Сроки диагностики Показатели																				
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Теоретическая подготовка																				
Теоретические знания, предусмотренные программой																				
Владение специальной терминологией																				
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Практическая подготовка																				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																				
Владение специальным																				

оборудованием и оснащением																			
ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
<u>Учебно-интеллектуальные</u> Подбирать и анализировать специальную литературу																			
Пользоваться компьютерными источниками информации																			
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																			
<u>Организационные</u> Организовывать свое рабочее (учебное) место																			
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																			
Аккуратно, ответственно выполнять работу																			
Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ																			

Итого средний балл																				
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Средний балл высчитывается по формуле: $\text{средний балл} = \frac{\sum \square}{11}$, где Σ – сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 баллов, $20/11=1,8$ (близко к 2 – средний уровень)

P.S/ P.S. высокий уровень освоения программа: от 2,5 до 3 баллов; средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла; низкий уровень – 0-1,4 балла

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не использует, работать с ними не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

Инструкция по правилам безопасности для учащихся в кабинете информатики.

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, работающих в кабинете.
2. Бережно относиться к компьютерной технике.
3. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру.
4. Точно выполнять указания учителя.
5. Быть дисциплинированными и внимательными на занятиях.
6. Не загромождать проходы портфелями и сумками.
7. Не двигать аппаратуру без разрешения учителя.
8. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.
9. Травмоопасность в кабинете ИВТ :
-при включении аппаратуры в электросеть
-электромагнитное излучение

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет по указанию учителя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Подготовить своё рабочее место (тетрадь и ручку для записей).
3. Не включать аппаратуру без указания учителя.
4. При слабом зрении одеть очки.

III. Требования безопасности во время занятий

1. При работе на ПЭВМ соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола; уровень глаз должен приходиться на центр экрана.
2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см)
3. Соблюдать длительность работы на ПЭВМ (в течение урока не более 20-25 минут).
4. Делать гимнастику для глаз через каждые 15 минут работы с дисплеем.
5. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.
6. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.
7. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.
8. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.
9. Не работать во влажной одежде и влажными руками.
10. Не выполняйте работы, не предусмотренные заданием учителя.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу, выключить аппаратуру и сообщить учителю.
2. Не пытайтесь самостоятельно устранить неисправность, сообщите о ней учителю.
3. В случае пожара, по указанию учителя, без паники, организованно покиньте кабинет.
4. В случае травматизма обратитесь за помощью к учителю.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Не оставляйте своё рабочее место без разрешения учителя.
2. По окончании работы отключите аппаратуру от электропитания.
3. Приведете в порядок рабочее место.
4. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщить учителю.